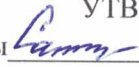


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тельбинская основная общеобразовательная школа
П.Новая Тельба Куйтунский район Иркутская область

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Тельбинская ООШ
Протокол от 29 января 2025 г № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Л.Г.Санкина
Приказ от 29.01.2025 г № 49-осн

Отчёт по результатам самообследования

МКОУ Тельбинская ООШ

2024 год

П.Новая Тельба

2024



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тельбинская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Санкина Любовь Георгиевна
Адрес организации	665315, Иркутская область, Куйтунский район, п. Новая Тельба, улица Ленина, № 3
Телефон, факс	89500692599, факс отсутствует
Адрес электронной почты	tel-shkola@yandex.ru
Учредитель	АМО Куйтунский район. Функции и полномочия учредителя выполняет УО АМО Куйтунский район
Дата создания	1972
Лицензия	серия 38Л01 №0001920, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельства о государственной аккредитации от 16 декабря 2016 года серия 38 АО1 № 0001507, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 16 декабря 2028 г.

Основным видом деятельности МКОУ Т е л ь б и н с к а я О О Ш (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования.

За школой закреплен микрорайон Тельбинского сельского поселения, в котором расположены: администрация Тельбинского сельского поселения, жилые дома, магазин,

МКУК Новотельбинский СКЦ. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

- Директор школы, педагогический совет.
- Общешкольный родительский комитет.
- Совет отцов.

- Методический совет.
- РДДМ.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Структура управления – стратегическое управление — уровень директора:

1. **Директор школы** – руководит; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу; обеспечивает реализацию ФГОС; определяет стратегию, цели и задачи развития; утверждает структуру и штатное расписание; издает приказы и дает указания; принимает локальные нормативные акты Учреждения; представляет Учреждение.

2. **Педагогический совет** принимает решения: о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; о переводе учащихся в следующий класс; об оставлении учащихся на повторное обучение; о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам; осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах; рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы; иные полномочия.

3. **Общешкольный родительский комитет** – комитет учреждения включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения.

4. **Методически совет** учителей являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно- экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. ШМО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

5. **Совет отцов-** выборный орган, оказывающий помощь классным руководителям в проведении мероприятий, различного уровня, а также в деятельности школы.

6. **РДДМ** – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО).

Форма обучения:

очная.

Язык обучения:

русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021	4

№ 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	13

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 17 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке МКОУ Тельбинская ООШ к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить удовлетворительно: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ Тельбинская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МКОУ Тельбинская ООШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Рабочие программы

учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ Тельбинская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведен пересмотр рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе отсутствуют обучающиеся с различными видами ОВЗ.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В школе реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности, которая опирается в основном на использование потенциала образовательного учреждения. Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремился создать такую инфраструктуру занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и другое.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности начального и основного уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в план внеурочной деятельности начального уровня образования включен урок «Орлята России». Урок проводится 1 раз в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполняются в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная система в школе – это особый способ организации воспитательного процесса, обеспечивающий его ценностно-смысловую направленность, технологичность, организованную упорядоченность.

Главная цель педагогического коллектива в системе воспитания является создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). С целью реализации задач системы воспитания в школе разработана Программа воспитания, в которой определены основные направления деятельности в соответствии с ФГОС.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основа развития воспитательной системы – это совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса;
- классный руководитель в системе школьного воспитания;
- развитие познавательных интересов у учащихся;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- гармонизация межнациональных отношений, формирование толерантности;
- правовое воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание, профессиональная ориентация;
- здоровье сбережение учащихся;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- работа с родителями;
- работа с проблемными детьми; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступности;
- социальное партнерство школы по вопросам организации воспитывающей деятельности обучающихся.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. Традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

Традиционно педагогический коллектив школы активно поддерживает различные проекты воспитательной направленности на уровне района, поселка, а также хранит и приумножает круг школьных традиций.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и

включены в соответствующую ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мероприятия из календаря знаменательных дат и др.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

- восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие

результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 13 обучающихся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен классный руководитель. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум:

- на базовом уровне для 12 учащихся 6 – 9 классов: 6 класс – 3 учащихся, 7 класс – 2 учащихся, 8 класс – 4 учащихся, 9 класс – 3 учащихся;

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные как для базового, так и основного уровней.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9 классе, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- . Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений.

- . Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

- Диагностика профессий (9кл);

- Диагностическое тестирование «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» (7-8 кл); .

2. Встречи с людьми разных профессий.

Пашина М.Н. – библиотекарь.

Котяшова М.Р. – продавец.

Пашина А. О. – фельдшер скорой помощи.

Шашлов А.П. – глава сельского поселения.

3. Знакомство с профессиями в рамках уроков

На уроке физики: «Производство, передача и использование электроэнергии»,

«Использование энергии солнца», «Эффективность солнечных батарей и ветряных мельниц».

На уроке географии: «Энергосбережение – не экономия, а умное потребление»,

«Сельское хозяйство мира. Лесная промышленность».

На уроке музыки: «Песенное творчество воинов-интернационалистов».

На уроке биологии: «Агропромышленный комплекс России», «Роль домашних животных в жизни человека».

На уроке химии: «Химия в сельском хозяйстве. Удобрения».

На уроках технологии: «Деревообрабатывающая промышленность и сопутствующие профессии», «Овощи в питании человека», «Заготовка продуктов впрок», «Виды теста».

4. Ролевые игры.

- День самоуправления, во время которого 9 класс получили возможность побывать в роли учителей, директора школы. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием родителей и детей.

- Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики».

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

«Виды транспорта и машины, облегчающие жизнь человека» (2 классы),

«Этот номер 112. Профессия – спасатель» (2 классы),

«Профессии моих родителей», «Кто это – работники МЧС?» (3 класс)

«Секреты выбора профессии» (4 класс)

«С любовью о папе» (профессии наших пап) (5 классы)

«Профессии моего города» (6 классы)

«Есть такие профессии – людям помогать», «Кем быть и каким быть» (7 классы)

«Больше профессий, новых и классных» (8-е классы)

6. Выставки

«В мире профессий»

7. Экскурсии

- ПЧ 2 п. Куйтун

- ДОСОАФ п. Куйтун

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации

ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне; Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

IV ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МКОУ Тельбинская ООШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся – 1-9 х классов.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); - 45 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	17
	– начальная школа	4
	– основная школа	13
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

2	– начальная школа	–
	– основная школа	
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы также сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич еств	%	с отмет	%	с отме	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
		о		ками «4» и «5»		тка ми «5»							
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: на уровне начального общего образования, качество знаний 100 %. В сравнении с прошлым учебным годом качество на начальном уровне образования снизилось на 25%(за счет того, что по положению о промежуточной аттестации обучающиеся 1 класса не аттестуются).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	10	76,8	4	6	0	0	0	0	0	0

Вывод: на уровне основного общего образования качество знаний составило 54 %, что на 16% выше по сравнению с качеством образования прошлого учебного года.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ Тельбинская ООШ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая действия администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Нормативные документы и информационные материалы размещались на сайте школы. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму

содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность Школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат\свидетельство	3

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 3 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике в основной период – 3 чел., (66,7%), 1 выпускник сдал в сентябрьские сроки.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	3,0	100	100	4,0
2022/2023	100	33%	3,3	100	0	3,0
2023/2024	100	33%	3,3	100	33%	3,3

Всего выпускников – 3 чел

Подтвердили освоение программ основного общего образования в основной период 2 чел. – 66,7 %, в осенние сроки-33%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	0	2,5	50
Биология	3	0	2,7	66,7
География	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

2 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник получил аттестат в сентябрьские сроки.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	3	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	100	100	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	3	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Выявленные проблемы:

- невнимательное чтение выпускниками условий задания
 - обучающиеся не соблюдают чёткого алгоритма действий при организации своей деятельности на экзамене.
- недостаточный уровень коммуникативной компетентности у отдельных выпускников. Пути решения проблем:
 - важно научить школьников внимательно читать условия задания и чётко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответов;
 - обратить внимание на разработку и соблюдения чёткого алгоритма действий обучающихся при организации своей деятельности на экзамене;
 - учитывать требования итоговой аттестации, начиная с первой ступени обучения. Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Результаты выполнения работ ВПР

предмет	класс	оценки	%	%	Подтвердили
---------	-------	--------	---	---	-------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества	оценку, %
Русский язык	5	-	1			100%	100%	100%
	6	-	2	1	-	100%	67%	67%
	7	-	1	1	-	100%	50%	100%
	8	-	4	-	-	100%	100%	100%
математика	4	1	-	-	-	100%	100%	0%
	5	-	1	-	-	100%	100%	100%
	6	-	2	-	-	100%	100%	50%
	7	-	-	-	1	0%	0%	0%
	8	-	2	2	-	100%	50%	50%
Окружающий мир	4	1	1	-	-	100%	100%	50%
Биология	5	-	1	-	-	100%	100%	100 %
География	6	-	2	1	-	100%	67%	100%
История	6	-	3	-	-	100%	100%	33%
История	7	-	2	-	-	100%	100%	0%
История	8	3	1	-	-	100%	100%	25%
Химия	8	2	2	-	-	100%	100%	50%

Анализ результатов показал, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (55 % от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 25 % учеников. Понизили 20 % процентов учащихся от общего количества.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.

Мониторинг участия детей в конкурсах:

- ✓ Всероссийский экологический диктант 2024 года. Призеры – Братко Алексей ученик 3 класса, Жаворонкова Ева- ученица 4 класса, Котяшова Алина- ученица 4 класса.
- ✓ Всероссийский конкурс «Азбука финансовой грамотности»- победители: Жаворонкова Ульяна-ученица 5 класса, Братко Варвара- ученица 6 класса, Пашина Ангелина-ученица 6 класса, Тумаха Глеб- ученик 6 класса.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных

конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год вып у ска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школ ы	Перешли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	1	0	0	1
2023	3	0	0	2

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Тельбинская ООШ в 2024 году организовывалась на основании Плана ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Тельбинская ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 6 педагогов, из них 1 находится в отпуске по уходу за ребенком. Его учебная нагрузка распределена между коллективом педагогов. Таким образом, загруженность учителей очень высокая.

Уровень образования педагогов

ОО		Кол-во	Высшее (пед)	высшее	Ср-спец(пед)	Ср-спец	Без/о
МКОУ Тельбинская	2020-2021	6	4		2		0
ООШ							
	2021-2022	6	3		3		0
	2022-2023	6	3		3		0
	2023-2024	6	3		3		0

В 2023-2024 учебном году в МКОУ Тельбинская ООШ всего педагогов- 6 чел. в сравнении с 2022-2023 г остается на прежнем уровне, имеют высшее образование- 3 чел; 50; средне- специальное- 3 чел: 50%.

Количество и доля учителей, прошедших КПК (с 2021-2024г.)

Учебный год	Количество (%) педагогических работников, прошедших курсы ПК
2021-2022	33,3%
2022-2023	50%
2023-2024	67%

В 2023 г надо отметить, что 80% педагогов прошли КПК по предметам. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Тельбинская ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ Тельбинская ООШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности

педагогов:

- через выступления на педагогических советах, методических семинарах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестация педагогических кадров

	ВКК	І КК	СЗД	Не аттестованы в текущем учебном году (указать причину)
2021-2022	0	0	5	

2022-2023	0	0	0	1 чел работает менее 3-х лет)
2023-2024	0	0	0	1 чел (находится в отпуске по уходу за ребенком)

Не принимали участие в процедуре аттестации 1 педагог.

В школе отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. В 2023-2024 г СЗД- имеют – 5 человек (83%), в сравнении с прошлым годом осталось на прежнем уровне; один педагог стаж работы менее 3 лет.

Награды

Почетная грамота МО РФ	Благодарность МО РФ	Грамота МО Иркутской области	Благодарность МО Иркутской области	Грамота АМО Куйтунский район
2	0	0	1	5

В МКОУ Тельбинская ООШ имеются педагоги, получившие награды Министерства образования РФ и Иркутской области: всего педагогов, имеющие награды – 3 чел (50%), что говорит о том, что в школе работают профессиональные педагоги.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития обучающихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Анализ применения ЭСО в МКОУ Тельбинская ООШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ Тельбинская ООШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 311 единиц;

- книгообеспеченность – 95 процентов;
 - объем учебного фонда – 196 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	176
2	Художественная	115
3	Справочная	20

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

МКОУ Тельбинская ООШ занимает помещение одноэтажного деревянного здания, располагает 6 классными комнатами.

- ежегодно во всех школах проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	количество
Компьютеры	11
Ноутбуки	7
Мультимедиа	2

МФУ	3
Машинки швейные	1

Для обеспечения программы в школе имеется следующая материально – Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Школе назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного учащегося соответствует лицензионному нормативу. Здания, территория Школы частично соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Школе созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод: Материально-техническая база Школы находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить классные комнаты и помещения Школы необходимым оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	3
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9(69%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (24%)

– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		4 (24%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		3
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (17%)
– больше 30 лет		2 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (34%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (67%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,76

