

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю
директор МКОУ Тельбинская ООШ

Санкина Л.Г./
приказ № 9 от 02.09.2024г.



**Рабочая программа воспитания
МКОУ Тельбинская ООШ
на 2024 - 2029 годы**

п. Новая Тельба 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихсястр.4
- 1.2. Направления воспитаниястр.5
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....стр.6

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.....стр. 12
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельностистр.15

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечениестр.25
- 3.2. Нормативно – методическое обеспечениестр.25
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностямистр.25
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихсястр.29
- 3.5. Анализ воспитательного процессастр.29
- Примерный календарный план воспитательной работыстр. 32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Тельбинская ООШ разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2024-2029 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2029 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- Нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к

	государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-Нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

	Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

	сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны

	окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

В рамках модернизации образовательного процесса МКОУ Тельбинская ООШ осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности

ребенка, в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- главными в воспитательной работе школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами начального и основного образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Посёлок Новая Тельба, в котором расположена образовательная организация – это село со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: многодетные и малообеспеченные семьи, дети из семей со средним достатком.

Школа удалена от социально-культурного окружения, но взаимодействует с внешкольными учреждениями. Социальным партнером школы являются учреждение МКУК НСКЦ (Новотельбинский социально – культурный центр) и сельская библиотека.

Здание одноэтажное, не предназначено для учебного учреждения (узкий коридор, отсутствие спортзала и актового зала), ранее здесь располагался комплекс (администрация поселения, контора ЛПХ, ФАП). Здание прежней школы сгорело, поэтому для обучения школьников было предложено настоящее. Классные кабинеты не очень просторные, но из-за малого числа учеников, места в классах достаточно. Один кабинет (начальные классы) оборудован современным МФУ. В каждом классе имеются ноутбуки. Есть компьютерный класс. Интернет действует через спутниковую связь, предоставленную компанией ПАО Ростелеком. Но очень низкая скорость и работает с большими перебоями.

На сегодняшний день в школе 15 обучающихся. Всего классов – 8, т.к. нет учащихся 2-го класса.

Структура школы традиционна, она основана на двух возрастных группах:

I уровень обучения – 1-4 классы;

II уровень обучения – 5-9 классы.

Начальная школа:

1 кл. – 1 уч.

2 кл. – 1 уч.

4 кл. – 1 уч.

Поэтому их объединили в один класс – комплект.

Основная школа:

5 кл. – 2 уч.

6 кл. – 1 уч.

7 кл. – 3 уч.

8 кл. – 2 уч.

9 кл. – 4 уч.

В основной школе объединены предметы:

физическая культура – 5 – 9 кл.

изобразительное искусство – 5 – 9 кл.

музыка – 5 – 9 кл.

труды (технология) 5 – 9 кл.

литература – 5 – 6 кл, 7 – 8 кл.

история – 5 – 6 кл, 7 – 8 кл.

обществознание 6 – 7 кл.

география 5 – 6 кл, 7 – 8 кл.

биология – 5 – 6 кл, 7 – 8 кл.

физика – 7 – 8 кл.

английский язык – 6 – 7 кл.

информатика – 7 – 8 кл.

Классных руководителей 2 (в начальном звене и в основном).

Воспитательный процесс результативнее, как показала практика, в том случае, когда педагог назначается классным руководителем с 1 – 4 класс и с 5 - 9 класс. В таких классах, когда нет постоянной смены классного руководителя, создаются устойчивые психолого- педагогические условия для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей. Также в таких классах легче организовать разнообразную творческую, личностную и общественную значимую деятельность воспитанников.

Воспитательная работа школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, из воспитания на уроке и во внеурочной деятельности, функционируют объединения по интересам – кружки. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Парламент школы.

Питание школьников осуществляется в модульной столовой, рассчитанной на 10 посадочных мест. Обучающиеся обедают в два потока.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Основные школьные дела	Детские общественные объединения: «Движение Первых», Волонтёрское движение «Дорога добра»
Классное руководство	
Школьный урок	
Внеурочная деятельность	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно – пространственной среды	
Работа с родителями	Экология
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнёрство	
Профориентация	

Инвариантные модули

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования классных «огоньков» и вечеров;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	1	Классный руководитель 1- 4 классов
«Орлята России»	1-4	1	Классный руководитель 1- 4 классов
«Занимательная математика»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Семейные ценности»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Полезные привычки»	1-4	1	Классный руководитель 1- 4 классов
«Разговор о важном»	5-9	1	Классный руководитель 5 – 9 классов
Профориентационный курс «Россия- мои горы зонты»	5-9	1	Классный руководитель 5 – 9 классов

«Юный филолог»	9	1	Учитель русского языка
«Юный чертёжник»	7–8	1	Учитель черчения
«Основы финансовой грамотности»	5–6	1	Учитель математики
«Все цвета, кроме чёрного»	5–7	1	Классный руководитель 5 – 9 классов
«Инфомир»	9	1	Учитель информатики
«Экологическая безопасность человека»	9	1	Учитель биологии
«Умелые руки не знают скуки»	5–7	1	Учитель труда (технологии)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида коридора государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории и игровой площадки;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе представительных органов родительского сообщества (Родительского комитета школы, Родительский патруль, Совет отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления (ст. 26 п. 6 Федерального

закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Парламента, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные

объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия поселка, района и области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Общероссийское общественно – государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

Тематическое содержание направлений деятельности Движения обусловлено социально значимыми видами деятельности:

- 1) общественно полезной деятельностью, основанной на добровольном участии детей и молодежи (заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы) в общественно значимой деятельности, а также добровольном социальном служении и оказании помощи и поддержки нуждающимся;
- 2) социально-культурной деятельностью, направленной на развитие личности детей и молодежи средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям и социальным нормам.

Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовнонравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения.

Направления Программы Движения включают и учитывают традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; они ориентированы на развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, нравственных качеств, сформированных на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

«Движение Первых» способствует развитию общественно-государственной системы

воспитания подрастающего поколения, открывает большой потенциал возможностей, базирующийся на организационно-структурной системе управления, межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий семьи, общественных и гражданских институтов, образующих единство воспитательного пространства Движения, а также содействует педагогическому и родительскому сообществам в раскрытии личностного потенциала ребенка, молодого человека, его подготовки к личностному и социальному самоопределению, выбору профессии.

Добровольческая деятельность.

Добровольческая деятельность – это участие обучающихся в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Дорогою добра».

Экология

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях, выставки творческих работ по данной тематике, выставка поделок из бросового материала – пластиковых бутылок);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания: субботники по уборке и озеленению территории школы, волонтерские акции по уборке посёлка, очистке пляжного берега реки Оки, викторины, выставки рисунков, экскурсии на природу.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МКОУ Тельбинской ООШ определяется достаточным уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли профессиональную переподготовку и владеют современными образовательными технологиями

В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя предметники, педагог-психолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих видеоуроки и видеомероприятия по учебно – воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2024 – 2029 гг. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка и корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое

проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной

адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

— развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным по ВР, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Парламента. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнерства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
 - действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого ответственным по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

«Утверждаю»
 Директор МКОУ
 Тельбинской ООШ
 Санкина Л.Г..
 «___» _____ 2024 г.

**План воспитательной работы
 на 2024-2025 учебный год
 1-4 классы
 Сентябрь**

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Основные школьные дела	1. Праздничная линейка ко дню знаний «Школа, школа, двери распахни!»	02.09.	Кл. руководители
	2. Общешкольный урок «Моя Родина»	02.09.	Кл. руководители
	3. Операция «Чистый двор»	4-ая неделя сентября	Кл. руководители
Школьный урок	1. День солидарности в борьбе с терроризмом 2. День Здоровья	03.09. 24.09.	Кл. руководители Учитель физкультуры
Классное руководство	1. Вн. мероприятия к Неделе профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	2.09 – 7.09.	Кл. руководитель 5-9 кл.
	2. Вн. мероприятия к Неделе профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя» «Жизнь — это бесценный дар»	09.09.- 14.09.	Кл. руководители
Профилактика и безопасность	1. Общешкольное мероприятие «Безопасный путь в школу»	10. 09.	Глава сельской администрации, учитель ОБЖ
	2. Урок безопасности «Дети и Интернет»	13.09.	Кл. руководители
Организация предметно – пространственной среды	1. Оформление школы ко дню Знаний 2. Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек ко дню пожилого человека	31.08. Последняя неделя сентября	Кл. руководители, Парламент школы Учителя технологии
Работа с родителями	1. Организационное общешкольное родительское собрание на тему «Новый 2024 – 2025 учебный год: перспективы, возможности и успех»	18.09.	Ответственный по ВР
	2. Заседание «Совета отцов». Составление плана работы на 2024 – 2025 уч. год)	20.09.	Ответственный по ВР
Добровольчество и волонтерство	1. Помощь пожилым людям в уборке приусадебных участков от опавших листьев.	Третья неделя сентября	Руководитель волонтерского движения Совет отцов

Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1,2,4 кл	Понедельник	Котяшова А.В.
	«Орлята России»	1,2,4 кл	Четверг	Котяшова А.В.
	«Занимательная математика»	1,2,4 кл	Среда	Сизых Т.Н.
	«Семейные ценности»	1,2,4 кл	Вторник	Сизых Т.Н.
	«Полезные привычки»	1,2,4 кл	Пятница	Котяшова А.В.

Октябрь

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Самоуправление	1.День самоуправления. 2.Праздник, посвящённый Дню учителя	04.10.	Кл. руководители, председатель Парламента
Классное руководство	1.Поздравления бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека «Спасибо за теплоту Ваших сердец» 2.Мероприятие к Неделе профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» Творческое задание «Улыбка класса». Акция «Настроение школы»	01.10. 01.10.-05.10.	Кл. руководители Кл. руководитель
Профилактика и безопасность	1.Кл. час о правилах поведения у водоёмов во время ледостава. «Опасный лед» Беседа «Правила поведения на осенних каникулах» 2. Кл. час по пожарной безопасности "Берегите свой дом от пожара"...	24– 25.10 18.10.	Кл. руководители Кл. руководители
Основные школьные дела	1.Праздник «Осень – рыжая подружка...» 2.Общешкольный конкурс поделок из овощей, фруктов и природного материала «Чудеса Осени»	Осенние каникулы 21 - 25.10.	Кл. руководители Кл. руководители
Организация предметно – пространственной среды	1.Выставка рисунков «Моя Родина – Иркутская земля», приуроченная ко дню области 2. Оформление класса к празднованию дня учителя	08 – 09.10. 04.10.	Учитель ИЗО Кл. руководители Парламент школы
Добровольчество и волонтерство	1.Уборка территории у обелиска воинам – землякам, погибшим в ВО войне	Вторая неделя октября	Кл. руководители, руководитель волонтерского движения
Работа с родителями	1. Родительское собрание: «Здоровье детей – общая задача взрослых» 2.Беседа с родителями о пожарной безопасности Инструктаж по пожарной безопасности. 3.Совместная работа по проведению мероприятий с учащимися в каникулярное время 4. Акция «Родительский патруль» - контроль за соблюдением комендантского часа учащимися	25.10. 25.10 Осенние каникулы	Ответственный по ВР Ответственный по ТБ Кл. руководители Председатель РП

Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1,2,4 кл	Понедельник	Котяшова А.В.
	«Орлята России»	1,2,4 кл	Четверг	Котяшова А.В.
	«Занимательная математика»	1,2,4 кл	Среда	Сизых Т.Н.
	«Семейные ценности»	1,2,4 кл	Вторник	Сизых Т.Н.
	«Полезные привычки»	1,2,4 кл	Пятница	Котяшова А.В.

Ноябрь

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Основные школьные дела	1. Внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы вместе!»,посвящённый дню народного единства.	Осенние каникулы	Кл. руководители
	2.Праздник, посвящённый Дню Матери в России.	29.11.	Кл. руководители
	3. Участие в муниципальном конкурсе «Мой флаг! Мой герб! Моя Россия!»	По плану	Учителя ИЗО
Профориентация	1.Кл. час по профориентации «Первые шаги к выбору профессии»	08.11.	Кл. руководители
Организация предметно – пространственной среды	1. Оформление класса к празднованию Дня матери	23.11.	Кл. руководители
	2. Изготовление подарков мамам	21 - 22.11.	Учителя технологии
Классное руководство	1.Вн. мероприятия к Неделе профилактики экстремизма «Единство многообразия»	11 - 16.11.	Кл. руководители
	«С друзьями жить здорово»	28. 11.	Ответственный по ВР
	2.Познавательный час «День государственного герба Российской Федерации»	25 – 28.11.	Кл. руководитель
	3.Вн. мероприятия к Неделе профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые лёгкие» Веселые игры под девизом: «Спорту - ДА, сигарете - НЕТ!»		
Профилактика и безопасность	1.Кл. час «Знатоки пожарной безопасности»	14.11.	Кл. руководители
	2. Учебная эвакуация из здания.	15.11.	Директор
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями о поведении и успеваемости детей.	1-ая неделя ноября	Кл. руководители
	2.Консультации учителей – предметников для родителей слабоуспевающих учащихся		Учителя предметники
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» 1,2,4 кл	Понедельник	Котяшова А.В.
	«Орлята России» 1,2,4 кл	Четверг	Котяшова А.В.
	«Занимательная математика» 1,2,4 кл	Среда	Сизых Т.Н.
	«Семейные ценности» 1,2,4 кл	Вторник	Сизых Т.Н.
	«Полезные привычки» 1,2,4 кл	Пятница	Котяшова А.В.

Декабрь

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
--------	----------------------	-----------------	---------------

Школьный урок	1. День Неизвестного солдата 2. Патриотический час «Герои России моей...», посвящённый дню героев Отечества 3. День конституции России (12 декабря) 4. Мероприятия к Неделе правовых знаний «Равноправие»: «Я и мои права»	03.12 09.12. 12.12 09 -14.12.	Кл. руководители Парламент школы Учитель истории Кл. руководители
Основные школьные дела	1. Операция «Снежный десант», помощь пожилым людям по расчистке снега 2. Новогодний бал - маскарад.	2-ая неделя декабря По плану	Кл. руководители, Совет отцов Кл. руководители
Экология	1. Операция «Спасите птиц от голода».	В течение месяца	Парламент школы
Профилактика и безопасность	1. Урок здоровья и безопасности. Классный час «Осторожно, пиротехника!». 2. Урок безопасности по поведению на улице и при встрече с незнакомыми людьми	23.12 17.12.	Кл. руководители Кл. руководители
Организация предметно – пространственной среды	1. Подготовка к новомуднему празднику. 2. Мастерская Деда Мороза. Конкурс новогодних игрушек «Рождественское чудо» 3. Оформление класса к новомуднему празднику	26 – 28.12. 23 – 27.12. По плану	Кл. руководители, родители Кл. руководители Парламент школы
Классное руководство	1. Классный час «Здоровая семья-здоровая страна»	06.12.	Кл. руководитель
Работа с родителями	1. Совместная организация зимних каникул. 2. Родительское собрание «Об ошибках семейного воспитания»	06 – 10.01 20.12	Кл. руководители Кл. руководители
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» 1,2,4 кл «Орлята России» 1,2,4 кл «Занимательная математика» 1,2,4 кл «Семейные ценности» 1,2,4 кл «Полезные привычки» 1,2,4 кл	Понедельник Четверг Среда Вторник Пятница	Котяшова А.В. Котяшова А.В. Сизых Т.Н. Сизых Т.Н. Котяшова А.В.

Январь

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Школьный урок	1. Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» 2. День памяти жертв Холокоста (освобождение «лагеря смерти» Освенцима)	27.01 28.01.	Учителя истории Кл. руководители
Добровольчество и волонтерство	1. Работа волонтерской бригады (помощь труженикам тыла в борьбе со снегом)	В течение месяца	Руководитель волонтерского движения, Совет отцов
Профориентация	1. Кл. час по профориентации «Кем быть?»	17.01.	Кл. руководители
Классное руководство	1. Вн. мероприятия к Неделе профилактики насилия в образовательной среде «Дружить	27.01.- 31.01.	Кл. руководители, родители

	здорово!» «Ребята, давайте жить дружно»		
Основные школьные дела	1. Развлечение «Коляда, коляда, открывай ворота!»	Зимние каникулы	Кл. руководители Парламент школы
Профилактика и безопасность	1.Беседа «Правила безопасного поведения на снежной горке, на катке». 2.Час общения за круглым столом «Международный день без Интернета»	20.01. 24.01.	Кл. руководители Кл. руководители
Работа с родителями	1.Консультации для родителей слабоуспевающих учащихся. 2.Совместное проведение рождественских праздников и развлечений 3. Акция «Родительский патруль» контроль занятости учащихся в каникулярное время	08-10.01. По плану Зимние каникулы	Учителя – предметники Кл. руководители Председатель РП
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» 1,2,4 кл «Орлята России» 1,2,4 кл «Занимательная математика» 1,2,4 кл «Семейные ценности» 1,2,4 кл «Полезные привычки» 1,2,4 кл	Понедельник Четверг Среда Вторник Пятница	Котяшова А.В. Котяшова А.В. Сизых Т.Н. Сизых Т.Н. Котяшова А.В.

Февраль

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Школьный урок	1.Урок мужества «Суровое детство», посвящённый дню юного антифашиста 2.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 3. Патриотический урок «Битва под Сталинградом»	03.02. 07.02. 10.02.	Ответственный по ВР Кл. руководители Учителя истории
Классное руководство	1.«Не перевелись ещё богатыри на Руси» - спортивно-развлекательная программа, посвящённая дню защитника Отечества. 2.Праздничная викторина для мальчиков «Я – будущий солдат!»	21.02. 20.02.	Кл. руководители, председатель СО Ответственный по ВР
Самоуправление	1.Кл. час «Сеем добро», посвящённый международному дню проявления доброты.	14.02.	Парламент школы
Основные школьные дела	1. Развлечение «Как на масляной неделе из трубы блины летели!».	По календарю	Кл. руководители, родители
Профилактика и безопасность	1.Просмотр видеороликов «Правила пассажира в транспорте» 2.Беседы: «Встреча с незнакомым человеком», «Если ты обнаружил подозрительный предмет»	12.02. 13.02.	Кл. руководители Учитель ОБЗР
Организация предметно – пространственной среды	1.Оформление класса ко дню защитника Отечества. 2. Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» 3.Изготовление поздравительных открыток папам и мальчикам.	20.02. 17 – 19.02. 18 – 20.02.	Парламент школы Учителя ИЗО Кл. руководители

Добровольчество и волонтерство	1.Расчистка и уборка снега у обелиска павшим воинам – землякам в В.О.войне.	Вторая неделя месяца	Кл. руководители, руководитель волонтерского движения
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» 1,2,4 кл «Орлята России» 1,2,4 кл «Занимательная математика» 1,2,4 кл «Семейные ценности» 1,2,4 кл «Полезные привычки» 1,2,4 кл	Понедельник Четверг Среда Вторник Пятница	Котяшова А.В. Котяшова А.В. Сизых Т.Н. Сизых Т.Н. Котяшова А.В.

Март

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Школьный урок	1.День воссоединения Крыма с Россией	18.03.	Учителя истории
Основные школьные дела	1.Спортивно – развлекательная игра «Игры старины. Во что играли наши прадедушки и прабабушки» 2.Школьный конкурс чтецов стихотворений о весне и маме, посвященный Всемирному дню поэзии (21 марта)	Весенние каникулы Весенние каникулы	Кл. руководители Учитель литературы
Профилактика и безопасность	1.Беседы о правилах поведения у водоёмов: «Весенний лёд – опасный лёд», «Если ты попал в беду». 2.Тренинг «Правила перехода улиц и дорог». 3.Беседа «Опасность при обращении с предметами бытовой химии»	12.03 13.03. 14.03.	Учитель ОБЗР Кл. руководители Кл. руководители
Классное руководство	1. Мероприятия к Неделе профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященной всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом «Забота о здоровье сегодня — счастливое будущее!» 2.Праздник «Мама – это счастье, мама – это жизнь!», посвященный дню 8 марта.	24.02 – 01.03. 07.03.	Кл. руководитель Кл. руководители
Организация предметно – пространственной среды	1.Оформление класса ко дню 8 марта. 2.Изготовление подарков для мам и бабушек.	06.03. 03 – 05. 03.	Парламент школы Кл. руководители Учителя технологии
Работа с родителями	1.Родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях» 2.Индивидуальные беседы с родителями на актуальные темы. 3.Совместная работа по подготовке и проведению мероприятий в каникулярное время.	21.03. В течение месяца	Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» 1,2,4 кл «Орлята России» 1,2,4 кл «Занимательная математика» 1,2,4 кл «Семейные ценности» 1,2,4 кл «Полезные привычки» 1,2,4 кл	Понедельник Четверг Среда Вторник Пятница	Котяшова А.В. Котяшова А.В. Сизых Т.Н. Сизых Т.Н. Котяшова А.В.

Апрель

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Школьный урок	1.День космонавтики. «Покорители космоса». 2.День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВО войны «Война за ценности и мысли»	11.04 19.04.	Кл. руководители Кл. руководители
Организация предметно – пространственной среды	1.Викторина «Знатоки космоса»	10.04.	Ответственный по ВР
Экология	1. Вн. мероприятие «Сбережём свой дом под названием Земля», приуроченное к всемирному Дню Земли 2.Конкурс на лучший плакат по теме «Берегите нашу планету!» 2. Акция «Домик для птиц».	22.04. 14. -18.04. В течение месяца	Кл. руководители Учитель ИЗО Кл. руководители
Классное руководство	1.Мероприятия к Неделе профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченные к всемирному дню здоровья. 2. Кл. часы, приуроченные ко дню пожарной охраны (30.04.) «Пожарный- это героическая профессия» 3. Час развлечения «Если хочешь долго жить – чаще «умирай» от смеха!»	07. – 11. 04. 26.04. 01.04.	Кл. руководители, Учитель физкультуры Кл. руководители Парламент школы
Основные школьные дела	1. Кл. час «Праздник весны и труда» 2.Познавательный час «Светлый праздник – Христово воскресение»	30.04. По календарю	Кл. руководители Кл. руководители
Профилактика и безопасность	1.Профилактическая беседа «Опасность, которую таят водоёмы»	24.04.	Кл. руководители
Добровольчество и волонтерство	1.Уборка приусадебных участков ветеранов войны и пожилых жителей посёлка.	Последняя неделя апреля	Кл. руководители, рук-ль волонтерского движения
Работа с родителями	1.Встреча за круглым столом «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»	23.04.	Кл. руководители
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» 1,2,4 кл «Орлята России» 1,2,4 кл «Занимательная математика» 1,2,4 кл «Семейные ценности» 1,2,4 кл «Полезные привычки» 1,2,4 кл	Понедельник Четверг Среда Вторник Пятница	Котяшова А.В. Котяшова А.В. Сизых Т.Н. Сизых Т.Н. Котяшова А.В.

Май

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Классное руководство	1. Неделя Памяти, посвящённая 80 – летней годовщине победы советского народа над фашистской Германией. Принять участие в мероприятиях: 1) Всероссийская акция «Окна Победы»; 2) Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; 3) Конкурс сочинений «Без срока давности»; 4) Праздничный концерт ко Дню 9 мая; 5) Митинг, посвящённый Дню Победы. 2. Выпускной вечер в начальной школе	05. – 09.05. 30.05.	Ответственный по ВР, кл. руководители Кл. руководитель 1 - 4 кл.
Основные школьные дела	1. Подготовка к празднованию Дня защиты детей 2. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы 3. Праздник «День защиты детей»	В течение месяца В течение месяца 01.06.	Кл. руководители, родители Кл. руководители, родители Кл. руководители
Профилактика и безопасность	1. Интерактивная игра «Правильное питание – залог крепкого здоровья». 2. Беседа «Какие опасности нас могут ожидать в лесу»	14.05. 15.05.	Ответственный по ВР Учитель ОБЗР
Школьный урок	1. Вн. мероприятие, приуроченное ко дню славянской письменности. 2. Познавательный час «Международный день музеев»	23.05. 19.05.	Учителя русского языка Учитель ИЗО
Добровольчество и волонтерство	1. Уборка территории у обелиска воинам – землякам, павшим на войне.	06.05.	Кл. руководители, руководитель волонтерского движения «Дорога добра» Директор школы
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся» 2. Совместная работа по организации и проведению праздников: последний звонок для учащихся 9 класса, выпускной вечер в начальной школе, день защиты детей 3. Акция «Родительский патруль» - контроль за соблюдением правил поведения учащихся на дорогах, у водоёмов.	22.05. 8-05 – 01.06 В течение месяца	Ответственный по ВР Кл. руководители Председатель РП
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» 1,2,4 кл «Орлята России» 1,2,4 кл «Занимательная математика» 1,2,4 кл «Семейные ценности» 1,2,4 кл «Полезные привычки» 1,2,4 кл	Понедельник Четверг Среда Вторник Пятница	Котяшова А.В. Котяшова А.В. Сизых Т.Н. Сизых Т.Н. Котяшова А.В.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
Тельбинской ООШ
_____Санкина Л.Г..
«___»_____2024 г.

**План воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год
5 – 9 классы**

